

一、閱讀推動之理念、目標及組織架構

南投縣史港國民小學

108 學年度推動閱讀實施計畫

壹、依據：

一、本校 108 學年度校務推行計畫。

貳、目的：

一、鼓勵學生閱讀各式圖書，培養兒童閱讀能力，奠定終身閱讀的習慣與興趣。

二、營造優質閱讀情境，讓閱讀活動融入各領域教學，以提昇學生的學習興趣。

三、藉由圖書館的參訪，讓學生親近書籍，了解書籍分類及圖書館各項便民服務。

四、鼓勵學生參與優質閱讀營隊，培養學生靈活運用書籍知識並活化閱讀能力。

參、實施對象：全體師生及家長。

肆、實施方式：

	項目	內容	負責單位	實施期程
行政 規 劃	成立「學校本位閱讀推動小組」	1. 召集人：校長 2. 成員：教導處、各班導師 3. 負責規劃、推動學校本位之閱讀課程。 4. 訂定全校及各班閱讀計畫、能力指標。	教導處	全年
	定期召開小組會議	各項工作檢視與經驗交流	教務組	每學期 1 次
閱 讀	圖書館規劃	1. 圖書室利用教育：運用班級閱讀課，進行圖書室利用教育活動。 2. 圖書館圖書作妥善分類與佈置，並對圖書小志工進行借還書的指導。	圖書負責老師 各班導師	全年

情境佈置	「閱讀分享」專欄	於學校公布欄規劃「閱讀分享」專欄，可做優良作品分享和閱讀活動公告。	圖書負責老師 各班導師	全年
	班級閱讀角	各班規畫班級閱讀區，鼓勵並引導學生閱讀。	各班導師	全年
	史港「悅讀角」	於文化走廊擺放閱讀書，鼓勵學生利用早自習或下課時間閱讀。	圖書負責老師	全年
閱讀活動推廣	希望閱讀	配合「閱讀護照」活動，鼓勵學生書寫閱讀心得。	教務組 各班導師	全年
	閱讀巡迴車	配合鎮立圖書館圖書巡迴車每月到校服務時間，鼓勵學生借閱書籍，並提供學生下課後閱讀。	教務組 圖書負責老師	全年
	圖書館閱讀	各班一星期選定一節課，全班至圖書館閱讀。	各班導師 圖書負責老師	全年
	好書介紹	每月選定一本新書或好書，朝會時由圖書負責老師向全校學生做好書介紹。並於書車規劃好書推薦專區	導護師 教務組	全年
	故事媽媽(爺爺)說故事	配合教師閱讀活動，由故事媽媽(爺爺)合作，到班上進行說故事協同教學活動，增加學生閱讀興趣。	教導處 故事媽媽 各班導師	全年(1周1次)
	親子共讀	教師進行閱讀指導後，可由學生將書籍帶回家，並將書中內容與家人一同分享。	各班導師	全年
閱讀活動展演	每月圖書閱讀競賽	配合「閱讀護照」活動，每月統計各班每人圖書平均閱讀量，進行頒獎表揚。	各班導師 教務組 圖書負責老師	全年
	語文競賽	配合本縣國語文競賽辦理校內語文比賽，包括朗讀、演說、作文、字音字形、書法等項目。(如附件一)	教務組 各班導師	二次(上下學期各1次)
	經典朗誦大賽	配合本校推廣讀經運動，每周驗收讀經進度，並於期末進行經典朗誦大賽。	教務組 各班導師	二次(上下學期各1次)
辦理	圖書館參訪	配合學習主題，安排到公立圖書	教導處 各班導師	二次(第1

閱讀活動		館進行實地參訪，親近書籍。(如附件二)。	鎮立圖書館	梯:1~3年級 第2梯:4~6年級)
	兒童閱讀成長營	利用暑假辦理「兒童閱讀成長營」，由本校教師或邀請校外專業人士擔任講師，辦理閱讀活動(如附件三)。	教導處 有興趣之教師 外聘講師	7、8月

柒、規劃與設計評估工具

規劃評估方向	設計評估內容	評估工具
實施-過程評估	過程評估	學習單
	現場回饋反應	質性敘述
	學生參與程度	質性敘述
結果-結果評估	結果評估	學習單
	現場活動產出成果	成果資料
影響-影響評估	影響評估	學習單
	活動	活動成果發表

捌、預期效益

- 一、學生語文能力、創造力及學習力明顯提升。
- 二、培養學生閱讀能力，奠定終身閱讀的習慣與興趣。
- 三、建立優質校園閱讀氛圍，提昇學生閱讀效能。
- 四、有效增進教師有關兒童閱讀之專業知能。

玖、未來規劃

延續性的閱讀規劃讓計畫擁有延展性與階梯性，因此在本計畫中明確列出四年

期閱讀計畫的推動目標，提供接續推動者隔年規劃建議方向。

年度	本計畫未來建議目標	施作建議
108	申請閱讀推動計畫	依所申請之計畫項目執行
109	建立閱讀社群，讓教師互相交流	建立閱讀社群，定期研討教學策略
110	進行閱讀教育社群觀課活動	閱讀社群定期進行備課、觀課、議課
111	辦理區域性閱讀分享	辦理校際閱讀教學經驗分享

拾、經費來源：

所需經費由教育部國民及學前教育署補助 108 年國民中小學閱讀推動實施計畫支付，不足部分由本校自籌。

拾壹、本計畫呈報縣政府核定後實施，修正時亦同。

承辦人：

教導主任：

校長：